

체육지도자의 새로운 지도 목표

정덕조(Jung, Deog-Jo)

서원대학교(Seowon University, Korea)

국문초록

건강에 대한 사회적 수요와 높은 전망, 전문성과 학문 분야의 정체성이 어느 때 보다 높은 현 시점에서 체육지도자가 전문성을 인정받고, 사회·경제적 지위와 법적 지위를 확보해 나아가기 위해서는 체육지도자에 대한 새로운 지도 목표를 정립하는 것이 무엇보다도 필요하다고 생각된다.

체육지도자의 종류는 매우 광범위하고 다양하기 때문에 명확하게 구분하는 것은 어렵다. 하지만 체육지도자의 유형을 좁은 의미로 구분한다면, 학교체육의 체육교사와 코치, 생활체육지도자, 전문적 수준의 스포츠 팀의 지도자로 구분할 수 있다. 체육지도자들은 어떤 한 영역에서의 전문가기에 앞서 학교체육, 사회체육, 전문체육분야를 지도할 수 있는 일반 운동지도자의 자격조건을 먼저 습득하고 차후 전문지도자의 자격을 갖추는 것이 바람직하다.

체육지도자 자격증의 경우에도 학문성을 기반으로 일차적으로 통합될 필요가 있으며 이차적으로 전문분야별로 고도의 전문성을 향해 세분되어야 한다. 이와 같은 자격구조를 채택한다면 일반과정은 공통과정으로서 체육지도자의 업무범위가 크게 확대되는 반면 배워야 할 전문지식과 기술범위도 넓어지게 된다. 또한 전문과정에서 전문과목별 전문체육사를 양성함으로써 다양한 분야에서 양질의 운동서비스를 제공할 수 있게 될 것이다.

새로운 체육지도자의 지도목표와 업무범위는 그 명칭이 의미하듯 매우 포괄적인 것이어야 할 것이다. 체육지도자의 역할은 교육, 문화, 여가, 보건, 의료, 산업 등 다양한 분야에서 운동전문가로서 임무를 완수하는 것이니 만큼 이들의 업무범위는 남녀노소를 대상으로, 어떤 신체적 정신적 조건에도 불구하고, 건강(체력)관리, 운동(경기)지도, (운동)시설경영 및 안전관리 등 운동에 관한 제반 업무가 포함되어야 하며, 업무와 관계되는 모든 것들이 지도목표가 되어야 한다.

이러한 자격구조와 지도목표가 재정립된다면 체육지도자 양성을 위한 교육과정 운영, 단체결성 및 권익옹호, 효과적인 자격관리, 전문분야별 직무교육, 취업/창업 지원체제 구축 등 전문인력의 효율적인 양성과 권리를 가능하게 하는 시금석이 될 것이며, 체육계가의 자율성 신장과 대통합의 길을 모색하는 시발점이 될 것이다.

서론

현대의 기술발달은 우리 인간생활에 편리함과 풍요를 제공하는 한편, 여러 가지 개인적, 사회적 병리현상 즉 건강문제, 환경문제 등을 우리에게 안겨주고 있다. 이러한 복잡한 환경 속에서 개인의 삶의 질을 향상시키고자 하는 욕구는 더욱 증가하고 있으며, 이를 해결할 수 있는 방법으로 스포츠 활동이 대안으로 자리잡고 있다.

국민체육진흥법(2009) 제2조(정의) 제 6항에 의하면 “체육지도자라 함은 학교·직장·지역사회 또는 체육단체 등에서 체육을 지도하는 자로서 학교체육교사·생활체육지도자·경기지도자 등을 말한다.” 학교체육교사는 교육인적자원부에서 발급하는 교원자격증(자격(중등) 정교사)(2급 체육)을 취득한 자로서 「교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험규칙」에 따라 공립 중등학교 교사임용후보자 선정경쟁시험에 합격하여 중등학교에 임용된다. 반면 생활체육지도자와 경기지도자는 문화체육관광부에서 발급하는 자격증을 취득한 자로서 국민체육진흥법 제11조 동법시행령 제22조 내지 제25조 「체육지도자 연수 및 자격검정에 관한 규칙」에 의거 연수 및 자격검정 과정을 합격하여 스포츠 현장에서 종사하고 있다. 일련의 교육과정을 통하여 체계적으로 학생의 교육 목적을 추구하는 체육교사와는 다르게 생활체육지도자는 직장, 학교, 지역사회 및 체육단체 등에서 생활체육을 지도하고 있으며, 경기지도자는 학교, 직장, 국가대표 팀의 감독이나 코치 등으로 전문체육을 지도하는 엘리트스포츠의 중추를 담당하고 있다.

국민체육진흥법에 의하면 학교현장에 있는 체육교사도 체육지도자임에도 불구하고 체육교사는 의례 체육지도자에서 제외되었으며, 체육지도자란 생활체육지도자, 경기지도자와 운동사 등 기타 체육관련 민간단체에서 배출한 지도자를 체육지도자라 명해왔다.

체육지도자에 대한 범위의 축소와 이로 인한 잘못된 지도 목표가 체육지도자에 대한 편중된 관심과 사고를 가지게 하는 원인이 되었다. 이러한 이유로 ‘신체의 교육’, ‘신체운동에 의한 교육’ ‘신체운동과 보건의 실천에 의한 광의(廣義)의 체육’에서 ‘신체운동 중심의 협의(狹義)의 체육’으로 변천해 왔고, 이러한 잘못된 사고를 고착시키고 가속화시키는 역할을 우리 체육인들이 자행했다고 해도 과언이 아니다.

체육은 사회의 존속·발전을 위해 불가결한 것으로 여러 종류의 신체운동의 실천을 통해 국민의 체력, 건강의 유지 및 증진을 도모하고, 그것이 가져다주는 만족감이나 집단활동으로 밝은 사회적 적응력을 키워나 가려는 것이다. 운동에 대한 바른 이해와 관심을 높여 자주적 실천을 촉구하는 것도 목표의 하나이다. 요컨대, 신체적 목표를 중시하면서 개인적·사회적 형성을 지향하는 것이지만, 학교체육에서는 심신의 정상적인 발달의 촉진을 중시하고, 사회체육에서는 신체적 건강증진의 유지와 체육진흥의 저변 확대에 중점을 두고 있다.

학교체육교사를 제외한 체육지도자는 취업의 문이 너무 좁고, 사회·경제적 대우가 매우 낮고, 직능에 대한 전문성을 인정받지 못하고 있다. 취업이 된 후에도 자격증에 따른 경제적, 사회적 대우가 달라지지 않기 때문에 전문자격증으로서의 가치가 전혀 없는 것이 현실이다. 이러다 보니, 자격증을 가지고 있으면서도 이를 사장시키고 있는 자가 60%에 이르고 있다.

건강에 대한 사회적 수요와 높은 전망, 전문성과 학문 분야의 정체성이 어느 때 보다 높은 현 시점에서 체육지도자가 전문성을 인정받고, 사회·경제적 지위와 법적 지위를 확보해 나아가기 위해서는 체육지도자에 대한 새로운 지도 목표를 정립하는 것이 무엇보다도 필요하다고 생각된다. 이런 취지에서 다음의 두 가지 점에 초점을 맞추어 논의하고자 한다. 첫째, 체육지도자의 역할 및 지도목표에 대해 살펴보고 둘째, 국내외 체육지도자의 업무범위를 중심으로 논의하고자 한다.

체육지도자의 역할 및 지도 목표

체육지도자의 종류는 매우 광범위하고 다양하기 때문에 명확하게 구분하는 것은 어렵다. 하지만 체육지도자의 유형을 좁은 의미로 구분한다면, 학교체육의 체육교사와 코치, 생활체육지도자, 전문적 수준의 스포츠 팀의 지도자로 구분할 수 있다.

학교체육지도자 역할 및 지도 목표

학교체육에서는 체육활동이 학생들을 교육하기 위하여 조직되고 운영된다. 2001년부터 초등학교, 중학교, 고등학교에서 시행되고 있는 새로운 교육의 지침인 제7차 교육과정에서는 체육의 성격은 움직임 육구의 실현 및 체육문화의 계승, 발전이라는 내재적 가치와 체력 및 건강의 유지와 증진, 정서의 순화, 사회성 함양이라는 외재적 가치를 동시에 추구하여 인간의 삶의 질을 높이는데 공헌하는 교과로 규정하고 있다.

학교체육에서는 초등학교에서 인간의 움직임에 기초를 두고 신체활동과 놀이를 바탕으로 한 체육활동이 전개되고 있으며, 중학교에서는 간이게임과 정식게임으로 체육활동이 전환되고 있음을 알 수 있다. 또한 고등학교에 이르면 정식 스포츠종목의 경기능력을 배양하는 체계를 이루고 있다. 이는 인간의 움직임, 신체활동, 놀이, 게임, 스포츠라는 활동의 체계가 단계적으로 높아져가면서 체육교육의 목표달성에 기여하려는 노력이다. 또한 체육의 목표에서도 운동의 기능과 체력 증진에만 한정되지 않고 운동과 건강에 대한 지식과 이의 활용 능력, 그리고 운동을 통하여 정서를 함양하고 태도를 기르는 정서적 영역에 까지 폭 넓게 규정되어 있다. 이는 체육이 단지 체육의 외면적 활동에만 그 목적을 두고 있는 것이 아니라 이를 움직이는 인지적인 원리와 정서적인 차원까지를 모두 포괄하고 있음을 나타내는 것으로 생활체육이나 전문체육과 다른 성격을 지닌다고 할 수 있다.

대상의 측면에서 학교체육은 전문 선수를 대상으로 하는 전문체육과 모든 사람이 할 수 있는 생활체육과 달리 학생을 대상으로 실천할 수 있다. 또한 학교체육은 교과과정 내에 포함된 게임, 체력운동, 무용, 스포츠 등을 의무적으로 하고 있으며, 교육을 목적으로 의도적으로 행해지고 있다. 이러한 성격 때문에 많은 학교 체육지도자들과 학교체육지도자들을 양성하는 대학에서조차 단편적인 지식전달에 그치고 있는 실정이다. 하지만 학교체육지도자를 양성하는 대부분 대학의 교육목표의 핵심 내용은 과학적 이론과 실기 능력을 갖춘 전문체육지도자를 양성하는데 초점을 맞추고 있다. 나이가 국가와 사회발전에 기여할 유능한 체육지도자를 양성하는데 목표를 두고 있다. 과거에는 교육의 대상인 학생들에게 이론과 실기위주의 내용을 전달하는데 역점을 두었지만 최근에는 건강한 삶을 추구하기 위한 지식과 내용이 교육 내용의 중심이 되었다. 따라서 학교체육지도자들은 과학적이고 체계적인 체육학적 이론과 실기에 대한 능력을 갖추고 있어야 하며, 시대 변화와 환경적 요구를 반영할 수 있는 개방된 사고를 가지고 있어야 한다. 또한 학교체육전문가로서 전문지식과 실기능력 함양하고, 스포츠지도자의 품성을 개발하고 실천할 수 있는 능력을 함양해야 한다. 체육의 중요성과 가치에 대한 신념을 가지고 체육을 통합적 안목으로 바라볼 수 있는 능력과 올바른 체육인상을 갖추고 있어야 한다.

그동안 학교체육지도자는 지식을 전달하고 주입하는 단순 교습가로 만족해 오고 있었지만, 오늘날의 학교체육지도자는 학생들의 삶의 질 향상을 위한 과학적이고 체계적인 운동에 관한 지식을 경험과 실습을 통해 학생 스스로 탐구할 수 있는 능력을 끼울 수 있는 지도자로 변신할 필요가 있다.

아울러 학생들이 건강한 민주시민으로 성장할 수 있도록 지성, 인성, 덕성이 어우러진 품성을 갖도록 도와주어야 하며, 건강한 삶을 추구할 수 있는 운동과학적 지식과 운동능력을 함양할 수 있도록 도와주어야 한

다. 따라서 학교체육지도자는 교사가 됨과 동시에 학교체육 및 사회체육을 지도할 수 있는 일반 운동지도자의 자격을 습득할 수 있어야 한다.

생활체육지도자 역할 및 지도 목표

생활체육의 저변확대와 활성화를 위해서는 생활체육 시설, 조직, 지도자, 프로그램 그리고 스포츠에 대한 올바른 인식이 요구되지만 생활체육의 활동 및 유지 발전에 가장 중요한 역할을 하는 것은 지도자라고 할 수 있다. 건전한 체육문화를 보급하는 주체로서 스포츠활동에 대한 국민의 의식을 긍정적인 방향으로 유도하여 국민들 스스로가 스포츠 활동에 가치를 부여하고 적극적으로 참여할 수 있도록 노력하는 사람으로 볼 수 있기 때문이다. 생활체육지도자는 운동기능 전달뿐만 아니라 사회·문화적인 책임의식을 갖고 스포츠를 통하여 지역사회에 건전한 여가문화를 이끌어가고 창출하는데 매개자 역할을 한다. 국민들의 스포츠활동에 대한 의식의 고조와 참여자세의 변화는 내적인 충동에 의한 기본적인 스포츠활동과 동시에 조직적이고 계획적인 스포츠 활동에 대한 욕구를 갖게 하고 있다. 이러한 욕구는 체계적인 활동을 통해서 충족될 수 있으며 전문적인 교육을 받은 지도자에 의해서만 더욱 발전시킬 수 있다.

생활체육은 우리 사회에 없어서는 안 될 중요한 생활요소로 정착하고 있다. 생활체육 활동에서 가장 중요한 요소는 생활체육지도자의 역할이다. 생활체육지도자는 유아에서 노인에 이르기까지 다양한 연령층을 대상으로 운동지도뿐만 아니라 생활체육프로그램의 계획 및 운영에 이르기까지 다양한 역할을 수행한다. 그러나 최근까지도 생활체육지도자의 역할은 실기지도자의 이미지를 벗어나지 못하고 있다. 생활체육지도자는 고유의 역할로 인식되는 운동지도를 비롯하여 상황에 따라서는 프로그램 계획에서부터 실행, 운영검토, 측정 및 평가에 이르기까지 포괄적인 관리자의 역할을 수행하여야 한다. 더 나아가 생활체육환경과 참여자를 연결해 주고, 운동지도를 통해 스포츠 문화를 전달하여 참여자들의 스포츠의 가치에 대한 이해를 높임과 동시에 올바른 활동이 되도록 지원하며 참여자들이 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 활동환경을 조성하여 참여자들로 하여금 동기유발이 이루어지도록 격려하는 역할도 수행해야 한다.

생활체육지도자는 저출산 고령화사회를 대비하여 노인들의 체육활동에 대한 다양한 욕구를 전문적인 지도와 교육을 통해서 운영하고 조정하는 역할에 대비해야 하며, 저출산 고령화사회에 어울리는 프로그램의 개발 및 보급의 확대, 시설확보, 홍보, 생활체육지도자의 양성교육의 기본 방향등이 사회의 환경적 요구에 어울릴 수 있도록 변화되어야 한다. 생활체육지도자의 지도 대상이 되는 많은 사람들이 가장 추구하고 있는 것은 활동적인 삶 또는 삶의 질 향상 일 것이다. 국민들의 삶의 질 향상에 기여하는 방법은 여러 가지가 있겠지만 가장 최우선적인 것이 바로 건강과 운동이라고 할 수 있다. 때문에 생활체육지도자는 운동을 통한 삶의 질 개선이라는 막중한 임무를 가지고 있으며 이러한 사명을 완수해야 할 의무가 있는 것이다.

생활체육지도자는 사회변화에 따른 능동적인 변화와 인식에 대한 전환 그리고 다양한 역할 수행이 이루어져야 한다.

경기지도자 역할 및 지도 목표

국민체육진흥법 제2조는 전문체육을 “특정 경기종목에 관한 활동과 사업을 목적으로 설립되고 대한체육회에 가맹된 법인 또는 단체인 경기단체에 등록된 선수들이 수행하는 운동경기활동” 이라고 포괄적으로 규정하고 있다. 그러나 이는 현실적으로 각종국제대회에서의 상위 입상을 통한 국위선양, 각종 국내대회 개최, 우수 선수의 선발 및 체계적·과학적 육성·관리, 선수지도를 위한 경기지도자 양성, 선수 훈련시설의 확충,

대한체육회 및 각 가맹 경기단체의 운영 및 지원 육성 등의 광범위한 활동을 포괄하고 있다. 즉, 전문체육은 선수의 운동경기활동은 물론 선수의 경기력 향상을 위한 제반 지원·육성 활동 및 관련 단체 및 기구의 지원·육성 활동 등으로 구분된다. 이런 의미에서 전문체육은 정부와 지방자치단체의 지원에 기초하여 제반 전문체육 관련 기관, 즉 대한체육회 및 경기단체, 시도체육회 및 시도경기단체, 실업팀 및 각급 학교운동부 등의 유기적 협력체계하여 이루어지는 우리나라 체육의 중심적 영역이라 말할 수 있다(체육백서, 2008).

전문체육은 일찍이 그 국가적 중요성과 사회전반에 걸친 긍정적 파급효과를 인정받으며 정부의 체계적 지원하에 성장하였다. 즉, 전문체육은 국가의 이미지 및 위상제고, 국민통합 및 자긍심 고취, 생활체육 활성화의 선도적 기능, 올림픽·월드컵축구대회 등 국제경기대회 개최를 통한 스포츠산업 활성화 및 대외 신인도 제고 등의 긍정적 기능 때문에 국가차원의 중점적 육성·지원을 받아 왔다.

경기지도자는 과학적 경기운영과 체계적 선수 관리에 관한 새로운 지식으로 새롭게 무장해야 하며, 체육 과학이론을 올바르게 이해함으로써 훈련지도의 과학화 및 현장적응능력의 제고를 도모해야 한다.

국내·외 체육지도자의 업무범위

국내 체육지도자의 업무범위

법률적으로 구체적인 체육지도자의 업무범위를 적시하지 않는다는지 또는 너무 포괄적으로 적시하여 후에 논란의 소지를 남겨 놓는다는지 혹은 너무 세부적으로 적시하여 지도자의 역할을 제한해서는 안 된다. 더구나 관련된 법에서 각기 상이한 내용의 업무범위가 적시되어서도 안 되고, 한쪽에선 규제하고 다른 한쪽에선 빠져 나갈 구멍을 만들어 놓아서도 안 된다.

국민체육진흥법시행령 제24조(생활체육지도자) 제 1항에 의하면 '생활체육지도자는 1급, 2급 및 3급 생활체육지도자로 구분하되, 1급 생활체육지도자는 의료인에 의한 의학적 검진결과 의료인의 치료가 필요하지 아니하다고 인정되는 사람을 대상으로 그 개인의 체력적 특성에 적합한 운동종목, 강도, 빈도, 시간 등의 운동수행 방법을 구체적으로 작성, 제시하는 업무를(중략) 수행한다.' 라고 규정하고 있으며, 제2항에서는 '1급 생활체육지도자는 다음 각 호의 1에 해당하는 자로서 문화관광부장관이 정하는 연수과정을 수료하고 검정에 합격한 자로 한다.' 라고 규정하고 있다.

이 같은 규정을 적용한다면 체육지도자의 업무범위는 너무나 협소하고 너무나 제한적이어서 체육지도자가 할 수 있는 일은 고작 운동경기 기술지도 또는 건강인의 체력단련에 국한될 수밖에 없다. 이것을 벌미로 법에는 없지만 전형적인 체육지도자의 업무를 고려하지 아니하고 유사한 자격제도를 신설하고자 한다거나 자격증제도를 개선한다고 한들 무슨 의미가 있겠는가.

건강한 사람뿐만 아니라 환자들의 건강에 대한 욕구는 날로 높아져 가고 있다. 또한 IT기술의 발달로 국민들의 기대수준은 높으며, 많은 정보를 토대로 건강을 관리하고 있다. 이러한 정보화 사회에서 체육지도자는 건강인과 환자 또는 선수들의 연령, 성, 생활습관, 건강상태, 이학적 정보와 체력 정보를 통합적으로 고려하여 건강증진, 체력향상, 노화예방, 재활 등의 다양한 목표 달성을 위해서 적극적인 활동을 해야 한다. 운동은 질병치료에 매우 과학적이고 다양하게 적용되고 있다. 고혈압, 당뇨, 심혈관질환, 암, 생활습관병 예방 및 치료에 매우 긍정적인 평가를 받고 있다. 최근에는 질병의 위험이 높은 대사성질환 환자들에게도 운동이 매우 필요한 예방적 수단으로 강조되고 있다. 이와 같이 현행법이 규정하고 있는 업무 외에도 실질적으로 체육지도자가 전형적으로 수행할 수 있는 업무가 많이 있다. 일반적으로 체육지도자는 건강관리, 체력측정평

가, 운동검사, 운동처방, 운동지도 및 상담, 안전관리, 시설프로그램운영관리, 체육행사의 운영 및 관리 등의 업무를 기본적으로 수행할 수 있다. 따라서 이와 같은 업무는 법적으로 당연히 체육지도자의 업무범위에 포함되어야 할 것이다. 또한 업무범위를 세부적으로 나누고 축소하여 체육지도자의 역할과 지도목표를 제한하고 있는 현행 자격제도는 개선될 필요가 있으며, 오히려 이와 반대로 업무범위를 확대하고 역할과 지도목표를 확충하여 업무범위를 확고히 하는 작업과 이에 걸 맞는 새로운 자격제도를 만들어 가야 한다.

체육행위란 건강한 삶을 목표로 스포츠, 교육, 문화(여가), 사회복지, 의료, 산업 등의 국민생활 관련 분야에서 체육지도자의 전형적인 업무를 수행하는데 필요한 행위라고 정의할 수 있다(옥정석, 2006). 체육행위에 대한 새로운 해석과 정립을 통해서 체육지도자의 업무범위와 지도목표를 확고히 하고 미래지향적으로 대국민 건강증진이라는 목표에 맞게 확대할 필요가 있다.

국의 체육지도자의 업무범위

미국의 경우 가장 권위있는 체육지도자 단체로는 ACSM(American College of Sports Medicine), NATA(National Athletic Trainers' Association) 그리고 NSCA(National Strength and Conditioning Association)가 있다. 그 외 많은 관련 단체가 있지만 본 글에서는 이 세 단체의 자격구조와 교육내용은 이들의 업무범위를 살펴볼 수 있는 중요한 근거가 되기 때문이다.

미국 스포츠의학회(American College of Sports Medicine; ACSM)는 헬스/피트니스 트랙과 임상트랙으로 구분하고 있다. 헬스/피트니스 트랙에서는 개인운동사(Certified Personal Trainer)와 헬스/피트니스 전문가(Certified Health Fitness Specialist) 자격을 인증하고 있다. 임상트랙에서는 임상운동전문가(Certified Clinical Specialist)와 임상운동생리학자(Registered Clinical Exercise Physiologist) 자격을 인증하고 있다.

표 1. ACSM의 자격증 구조와 교육내용

구분	자격증 분류	분야	백분율
헬스피트니스 트랙 (Health Fitness Certification)	개인운동사 (CPT)	운동처방과 프로그래밍	28%
		운동생리학과 관련 운동과학	24%
		건강평가와 체력 및 운동검사	13%
		임상 및 의학적 고려 사항들	10%
		영양과 체중조절	9%
		안전, 상해예방과 응급과정	8%
		인간 움직임	4%
		프로그램 관리, 프로그램 질 관리, 수익평가	4%
	헬스피트니스 전문가(CHFS)	운동처방과 프로그래밍	31%
		운동생리학과 관련 운동과학	23%
		건강평가와 체력 및 운동검사	12%
		영양과 체중조절	8%
		프로그램 관리, 프로그램 질 관리, 수익평가	8%
		안전, 상해예방과 응급과정	7%
		병태생리학과 위험요소	5%
		인간 움직임	4%
심전도와 판독기술	1%		
의학적, 수술적 관리	1%		

임상트랙 (Clinical Certification)	임상운동전문가 (CES)	건강평가와 체력 및 운동검사	26%
		운동처방과 프로그래밍	19%
		심전도와 관독기술	17%
		운동생리학과 관련 운동과학	10%
		병태생리학과 위험요소	10%
		인간 움직임	5%
		안전, 상해예방과 응급과정	5%
		영양과 체중조절	2%
		환자관리와 약물	2%
		프로그램 관리 및 프로그램 질 관리, 수익평가	2%
		의학적, 수술적 관리	2%
	임상운동생리학자 (RCEP)	건강관리, 체력 및 임상운동검사	25%
		운동처방과 프로그래밍	21%
		운동생리학과 관련 운동과학	19%
		의학적, 수술적 관리	13%
		병태생리학과 위험요소	9%
		인간 움직임	5%
		안전, 상해예방과 응급과정	4%
		프로그램 관리 및 프로그램 질 관리, 수익평가	4%

NATA(National Athletic Trainers' Association)의 경우는 ATC(Certified Athletic Trainers) 자격을 인증하고 있으며 교육위원회가 제시한 ATC의 능력에 관한 분야를 다음과 같이 분류하고 있다.

표 2. NATA의 자격증 구조와 교육내용

자격증 분류	분야
스포츠재활운동사(ATC)	상해 및 질병의 응급 관리 능력
	사정과 평가 능력
	일반적 의료 상황과 처리 불능에 대한 대처
	건강 관리 운영
	상해 및 질병의 영양 관리
	상해 및 질병의 병리 이해
	상해 및 질병의 약리학적 측면
	직업적 개발 및 책임
	심리 상담 및 의뢰
	협 관리 및 상해 예방
	운동 치료의 실시
	다양한 치료 양식의 활용

NSCA(National Strength and Conditioning Association)의 경우는 CSCS(Certified Strength and Conditioning Specialists)와 CPT(Certified Personal Trainer)자격을 인증하고 있다. CPT자격을 가지고 있는 사람은 흔히 노인과 비만자 그리고 건강한 사람이나 비활동적인 건강한 사람들을 대상으로 하는 경우가 보통이며, 특별한 경험이 있거나 교육을 받은자는 정형외과적·심장혈관계 및 기타 기관계의 만성질환을 지

년 고객을 훈련시키는데 참여할 수 있으며 구체적인 평가내용은 다음과 같다.

표 3. NSCA의 자격증 구조와 교육내용

자격증 분류	영역	분야	백분율
개인운동사 (CPT)		고객 상담 및 평가	20%
		프로그램 계획	35%
		운동기법	35%
		안전, 응급과정과 법률 관계	10%
근력컨디셔닝 전문가 (CSCS)	과학적 기초	운동과학	72.5%
		영양	27.5%
	실용/응용부분	운동기술	35.5%
		프로그램 설계	35.5%
		조직 및 관리	9%
		검사 및 평가	20%

이 세 단체의 자격증 구조와 교육내용을 토대로 이들의 업무범위를 추론해 볼 때 이들의 업무범위는 우리와 비교해 볼 때 매우 폭 넓고 구체적임을 알 수 있다. 또한 이들 세 단체가 서로의 영역을 침범하지 않으면서 각자의 특성을 가지고 있는 것을 알 수 있으며, 시장 원리에 입각하여 아주 세부적으로 세분화된 것을 알 수 있다. 국내의 체육지도자는 여러 가지 측면에서 미국과 차이가 있기 때문에 같은 시각에서 판단하기에는 무리가 있고 똑같이 모방할 수는 어렵지만 벤치마킹 할 수 있을 것이다.

1급생활체육지도자와 이들 자격증 구조와 교육내용만을 가지고 비교해 볼 때 가장 두드러진 것이 바로 건강인을 대상으로 하느냐와 질병을 가지고 있는지도 가능하느냐 일 것이다. 몇 년 전에 논란이 되었던 보건복지부 TF보고서에 제시된 임상운동사와 문화관광부 1급 생활체육지도자의 업무 대상 및 업무범위가 다르다는 보고와 함께 임상운동사는 의료인에 의해 치료를 받고 있는 만성질환자 및 관련 질환 위험인자(예; 가족력, 흡연, 비만도, 혈압, 공복시혈압, 혈중콜레스테롤 및 신체활동 부족 등이 일정 수준에 해당하는 경우) 보유자들을 주 대상으로 개인의 의학적 건강도(Medical condition)와 기능적 능력(Functional abilities)를 평가하고 진단한 후 운동 프로그램을 계획·지도·관리하는 업무를 담당하는 것이다 라고 보고한 바 있다. 이러한 사례로 볼 때, 체육지도자의 업무범위에 임상운동사의 업무범위를 포함한다면 문제는 쉽게 해결될 수 있을 것으로 판단된다.

결론

『참여정부 국민체육진흥5개년 계획』(문화관광부, 2003)에서는 현행 동호인 조직을 스포츠클럽으로 전환하여 생활체육 참여율을 현재보다 10% 더 많은 50%로 증가시키고자 하는 목표를 세웠다. 이렇듯 생활체육 참여율 10%의 증가는 1조 원 이상의 의료비용 절감 효과가 있을 것으로 예상했다(문화관광부, 2005). 이러한 운동을 통한 의료비용 절감 효과와 같은 가시적인 경제적 효과와 더불어 청소년의 건강문화 조성, 건전한 여가문화의 조성, 자살방지 등과 같이 체육활동이 사회에 미치는 무형의 이익을 돈으로 환산한다면 신체활동의 경제적 효과는 가히 상상을 초월할 것이다.

체육활동에 대한 경제적 효과, 체육활동이 건강증진 및 삶의 질을 향상에 미치는 영향 등을 고려할 때 현

행과 같은 체육지도자의 업무범위나 지도목표 하에서는 새로운 자격제도의 개선이나 발전을 기대하기는 어렵다.

현재와 같은 자격구조대로 간다면 필요할 때마다 새로운 전문분야의 자격을 계속 설치하면 될 것이다. 예를 들면 경기지도자, 생활체육지도자, 운동처방사, 건강운동지도자, 유아체육지도자, 노인체육지도자 등과 같은 식으로 배열하는 것이다. 그러나 이 같은 자격구조에 문제가 있다는 의견이 지배적이고 이미 체육계 내에서 경기지도자와 생활체육지도자의 업무 내용이 유사하므로 장기적으로 경기지도자와 생활체육지도자 자격을 통합하고 운동처방 분야의 자격을 별도로 신설하는 방안이 제시된 바 있다(체육과학연구원, 2004).

지금까지 수없이 제기되어 왔던 현안문제를 해소하고 발전적 방향으로의 개선 또는 새로운 자격제도의 신설을 위해서는 새로운 지도목표와 업무범위가 정립되어야 할 것이다.

옥정석(2007)은 체육지도자 자격구조를 일반과정과 전문과정으로 구분하고 일반과정은 통합과정(생활체육지도자와 경기지도자 통합)으로 하고 전문과정은 전문과목별로 세분화하는 방안을 제시하였다. 이 같은 구조는 학문성과 전문성을 모두 고려한 단계별 분류로서 일반과정에서 모두가 똑같은 자격(면허)을 받고, 그 다음 전문 과정에서 전문과목별로 세분화된 서로 다른 자격을 받는 것이다. 이와 같은 구조는 의사와 전문의, 한의사와 전문한의사, 간호사와 전문간호사, 영양사와 전문영양사 등의 면허제도에서 흔히 찾아볼 수 있는 구조이다.

표 4. 체육지도자 자격구조 및 업무범위 개선(안)(옥정석, 2006)

과정	분야	대상자	지도 목표	주요 업무
운동사	공통		운동지도 건강·체력관리 스포츠조직관리	건강관리 체력측정평가 운동기능검사 운동처방 종목별 운동지도 안전관리 시설프로그램 운영관리 체육행사관리운영 등의 업무
전문운동사	학교체육	학생	체육교육	위(상) 내용의 일반(운동사) 업무의 전문분야별 대상자 특성에 따른 심화과정 직무, 개인운동 및 재활 지도자교육 및 지휘감독, 해당시설·조직 및 프로그램 관리 운영 등의 업무
	스포츠	선수	선수육성	
		동호인	개인지도	
		부상자	스포츠재활	
	보건 의료	특수대상	노인/유아/여성, 장애인 등	
		환자	임상교육, 질환별 재활 등	
사회복지 직장체육	노동자	재해방지, 건강관리, 운동지도 등		
스포츠경영 시설·조직		관리, 경영 등		
단, 전문운동사의 전문 과목은 위 표의 분야별 또는 대상자별로 세분 또는 통폐합 될 수 있으며 가칭 전문운동사 자격검정은 국가공인 또는 (법인)전문가단체가 자율적으로 시행할 수도 있음				

일반과정으로써 가칭, 운동사의 주요업무는 운동지도, 건강·체력 관리, 스포츠조직관리, 등으로 구체적 인 업무는 체력측정평가, 운동검사, 운동처방, 운동지도, 안전관리, 건강관리, 시설프로그램운영관리, 체육행 사관리 및 운영 등의 전형적인 체육지도자의 역할을 수행하게 될 것이다(표 4). 반면 전문과정은 일반과정을 통과한 자가 밟는 전문가 양성 과정이 될 것이다. 여러 가지 방법으로 분류할 수 있겠지만 수혜 대상을 기준 으로 분류한다면 학교체육전문가, 사회체육전문가, 스포츠전문가, 스포츠의학전문가, 임상교육전문가, 산업 안전전문가, 스포츠경영전문가, 스포츠행정전문가 등의 분야로 구분 할 수 있을 것이다.

이와 같은 자격구조를 채택한다면 일반과정은 공통과정으로서 체육지도자의 업무범위가 크게 확대되는 반면 배워야 할 전문지식과 기술범위도 넓어지게 된다. 또한 전문과정에서 전문과목별 전문체육사를 양성함 으으로써 다양한 분야에서 양질의 운동서비스를 제공할 수 있게 될 것이다.

새로운 체육지도자의 지도목표와 업무범위는 그 명칭이 의미하듯 매우 포괄적인 것이어야 할 것이다. 체 육지도자의 역할은 교육, 문화, 여가, 보건, 의료, 산업 등 다양한 분야에서 운동전문가로서 임무를 완수하는 것이니 만큼 이들의 업무범위는 남녀노소를 대상으로, 어떤 신체적 정신적 조건에도 불구하고, 건강(체력)관 리, 운동(경기)지도, (운동)시설경영 및 안전관리 등 운동에 관한 제반 업무가 포함되어야 하며, 업무와 관계 되는 모든 것들이 지도목표가 되어야 한다.

이러한 자격구조와 지도목표가 재정립된다면 체육지도자 양성을 위한 교육과정 운영, 단체결성 및 권익 옹호, 효과적인 자격관리, 전문분야별 직무교육, 취업/창업 지원체제 구축 등 전문인력의 효율적인 양성과 권리를 가능하게 하는 시급성이 될 것이며, 체육계가의 자율성 신장과 대통합의 길을 모색하는 시발점이 될 것이다.

더 늦기 전에 체육지도자의 역할, 업무범위의 정립에 따른 새로운 지도 목표가 제대로 정립되지 않는다면 임상운동이나 스포츠재활에 관한 업무에 있어서 의료기사 등을 비롯한 보건·의료계열의 도전이 있을 수 밖에 없고, 우리의 새로운 블루오션(blue ocean)은 사라지게 될 것이다.

참고문헌

- 강희성(2006). '체육진흥과 건강증진을 위한 체육지도자의 역할' 『미래지향적 체육지도자 양성 및 활용 방 안』에 대한 대토론회. 한국체육학회.
- 김경원(2007). 사회의료비용 절감을 위한 체육정책에 대한 소고. *Health & Sports Medicine*. 대한운동사회. 9(1):133-146
- 김완수(2006). '국민 건강증진을 위한 운동전문인력 양성방향' 『미래지향적 체육지도자 양성 및 활용 방안』에 대한 대토론회. 한국체육학회.
- 문화관광부(2003). 참여정부 국민체육진흥5개년계획. 문화관광부.
- 문화관광부(2005). 『한국형 스포츠클럽』 추진방향(안). 문화관광부.
- 문화관광부(2008). 체육백서 2007.
- 문화체육관광부(2009). 국민체육진흥법. 법제처 종합법령정보센터. <http://www.kiaw.go.or>
- 옥정석(2006). '현행 체육지도자 양성제도의 문제점과 해결방안' 『미래지향적 체육지도자 양성 및 활용 방 안』에 대한 대토론회. 한국체육학회.

정덕조(2008). 국민건강증진 도우미로서 운동사의 위상과 역할. 제9회 운동사대회 자료집.
조미혜, 최희진, 김진희, 김선희(2007). 실천적 전문인 양성을 위한 스포츠 지도자 교육과정 분석. 코칭능력개발지. 9(3):449-468.

http://www.acsm.org//AM/Template.cfm?Section=Home_Page

<http://www.nata.org/>

<http://www.nasca-lift.org/>